Утверждено

приказом директора МБОУ СОШ №3

от «31» августа 2020 года №113

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.В.Кибальникова

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа №3**

**городского округа Пущино Московской области**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету русский язык (профильный уровень) ФГОС

для 11Б класса

Составитель:

Бугаенко Мария Алексеевна

2020

Рабочая программа по литературе для 11 класса составлена на основе:

* Федерального государственного образовательного стандарта;
* приказа Минобрнауки России «О внесении изменений в ФГОС ООО» от 31.12.2015 года №1577;
* основной образовательной программы МБОУ СОШ № 3 г.о. Пущино Московской области ООО;
* авторской программы по курсу «Русский язык» под редакцией В.В.Бабайцевой, М.: Дрофа, 2016.

В соответствии с учебным планом школы на 2020-2021 учебный год рабочая программа рассчитана на 102 часа в год, 34 учебные недели (3 часа в неделю).

**1. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета.**

В результате освоения учебного предмета в 11 классе на уровне СОО **обучающий научится**:

* владеть основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета;
* использовать их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
* проводить различные виды анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического);
* выполнять синтаксический анализ словосочетания и предложения;
* использовать выразительные средства языка при составлении устных и письменных высказываний;
* участвовать в речевом общении, соблюдая норму речевого этикета;
* выступать перед аудиторий сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
* воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости (в виде подробного и сжатого изложения);
* свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

**Обучающий получит возможность научиться**:

* использовать в своей исследовательской и проектной деятельности ресурсы современного языкового процесса и научной жизни филологического сообщества, в том числе в сети Интернет;
* опираться в своей деятельности на ведущие работы языковедов, в том числе современные;
* принимать участие в научных и творческих мероприятиях(конференциях, конкурсах, летних школах и пр.) для молодых ученых в различных ролях (докладчик, содокладчик, дискутант и др.), представляя результаты своих исследований в виде научных докладов и статей.

**Личностные результаты**

* Бережное отношение к русскому языку как неотъемлемой части русской культуры, как основе гражданской идентичности; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
* Уважение к своему народу, его прошлому, отраженному в языке;
* Осознание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
* Осознание своего места в поликультурном мире;
* Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития гуманитарной науки; готовность участвовать в диалоге культур;
* Потребность саморазвития, в том числе речевого, понимание роли языка в процессах познания;
* Готовность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;
* Готовность и способность вести диалог с другими людьми; сформированность навыков сотрудничества;
* Эстетическое отношение к языку и речи, осознание их выразительных возможностей;
* Нравственное сознание и поведение на основе общечеловеческих ценностей.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные универсальные учебные действия.**

* планировать пути достижения цели;
* устанавливать целевые приоритеты;
* оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»).
* учитывать условия выполнения учебной задачи;
* выделять альтернативные способы достижения цели;
* осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано») и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»).

**Коммуникативные универсальные учебные действия.**

* устанавливать и вырабатывать разные точки зрения;
* аргументировать свою точку зрения;
* задавать вопросы;
* осуществлять контроль;
* составлять план текста.
* продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
* брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство).

**Познавательные универсальные учебные действия.**

* пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе; строить сообщение в устной форме;
* находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос;
* ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
* анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
* анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности);
* осуществлять синтез как составление целого из частей;
* проводить сравнение, классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп;
* устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
* проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.
* выделять информацию из сообщений разных видов в соответствии с учебной задачей;
* осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте;
* проводить сравнение и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;
* обобщать (выводить общее для целого ряда единичных объектов).

**2. Содержание учебного предмета, количество часов, отводимых на освоение темы, основные виды учебной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание | Кол-во часов | Характеристика видов деятельности |
| 1 | Введение.  Роль языка в жизни общества. | 1 | проявлять речевые действия: использовать языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений.  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач.  осознавать место лингвистики в кругу научных филологических дисциплин. Иметь представление об основных методах изучения языка, о функциях языка. |
| 2 | Вспомним изученное.  Основные единицы языка.  Язык, речь, слово. Русский литературный язык и его нормы. Орфоэпические, лексические, морфологические нормы. Синтаксические нормы.  Основные разделы науки о языке: фонетика, морфемика, словообразование, лексикология, фразеология, морфология, синтаксис, орфография и пунктуация.  Развитие речи (далее *Р.Р.*).Устное сообщение**.**  Контрольная работа (далее *К.Р.*).Контрольный диктант № 1 с грамматическим заданием. | 10 | владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка.  ***о***пределять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.  опознавать языковые единицы; определять функции языка; научатся составлять цитатный план, анализировать текст научно-популярного жанра |
| 3 | Принципы русского правописания.  ***Принципы орфографии - 33ч***  Фонетический принцип русской графики.  Морфемный принцип орфографии. Правописание морфем­­- корней, приставок, суффиксов.  Морфологическийпринцип орфографии. Правописание *НЕ* и *НИ* с разными частями речи.  Традиционный (исторический) принцип орфографии. Правописание букв после шипящих  Дифференцирующие и другие написания(слитные, раздельные, дефисные написания). Правописания наречий.  *Р.Р.*Обучающее сочинение-рассуждение по прочитанному тексту в формате ЕГЭ №1.Знакомство с основными требованиями к части С. Композиция (план) сочинения. Выявление проблемы текста, авторской позиции. Аргументация собственной позиции.  *Р.Р.*Обучающее сочинение-рассуждение по прочитанному тексту №2.Построение рассуждения. Тезис. Аргументы. Вывод.  *К.Р.* Контрольный диктант № 2 с грамматическим заданием.  *К.Р.* Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием.  *К.Р.* Тестовая работа в формате ЕГЭ №1  *К.Р.* Тестовая работа в формате ЕГЭ №2  ***Принципы пунктуации-31ч***  Структурный (формальный) и семантический (смысловой) принципы пунктуации.  Отделительные, разделительные, выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения. Авторские знаки.  *Р.Р.*Комплексный анализ текста.  Обучающее сочинение-рассуждение по прочитанному тексту №3.Построение рассуждения. Тезис. Аргументы. Вывод.  *К.Р.* Контрольный диктант № 4 с грамматическим заданием.  *К.Р.* Тестовая работа в формате ЕГЭ №3  *К.Р.* Тестовая работа в формате ЕГЭ №4 | 64 | использовать их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;  проводить различные виды анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического);  выполнять синтаксический анализ словосочетания и предложения;  использовать выразительные средства языка при составлении устных и письменных высказываний;  участвовать в речевом общении, соблюдая норму речевого этикета;  выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами. |
| 4 | Повторение изученного.  Систематизация знаний по русскому языку.  Текст. Способы выражения темы. Типы речи.  Языковые особенности текста. Фигуры речи как выразительные средства языка  Повторение фонетики, графики и орфоэпии.  Повторение морфемики и словообразования.  Повторение лексикологии, фразеологии и этимологии.  Повторение морфологии.  Систематизация орфограмм в соответствии с принципами орфографии.  Блоковый характер орфографических и пунктуационных правил как средство преодоления дробности частных правил.  Синтаксис и пунктуация.  Закрепление навыков грамотного письма (обобщающие задания).  Совершенствование устной речи.  *Р.Р.*Комплексный анализ текста. Проблематика текста. Авторская позиция в тексте. Аргументация собственной позиции.  *Р.Р.*Обучающее сочинение-рассуждение в формате ЕГЭ №4**.**  *К.Р.* Итоговое тестирование.  Контрольное сочинение-рассуждение в формате ЕГЭ № 5 | 27 | ***Предметные***:научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах  ***Коммуникативные***:формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  ***Регулятивные:***проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные***: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста  ***Личностные***:формирование устойчивой мотивации к закреплению изученного |

**3. Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Тема урока** | **Дата**  **план** | **Дата факт** |
| 1 | Роль языка в жизни общества. Русский язык в современном мире. Функции языка. |  |  |
| 2 | Разделы науки о языке |  |  |
| 3 | Язык, речь, слово. Русский литературный язык и его нормы. Орфоэпические, лексические,морфологические нормы. Синтаксические нормы. Тренировочные работы по образцу задания №4-№8 ЕГЭ |  |  |
| 4 | Повторение фонетики, графики, орфоэпии. Основные способы словообразования. Звук и буква. Озвончение и оглушение. |  |  |
| 5 | Повторение лексикологии, фразеологии, этимологии. Однозначные и многозначные слова. Фразеологические обороты. |  |  |
| 6 | Повторение морфологии. Классификация частей речи. Самостоятельные части речи |  |  |
| 7 | Служебные части речи |  |  |
| 8 | Повторение морфологии. Именные части речи.. |  |  |
| 9 | Повторение синтаксиса и пунктуации |  |  |
| 10 | Повторение синтаксиса и пунктуации |  |  |
| 11 | ***Контрольный диктант № 1*** |  |  |
| 12 | Принципы орфографии. |  |  |
| 13 | Морфемный принцип орфографии. Правописание гласных в корне слова |  |  |
| 14 | Правописание гласных в корне слова. Тренировочные работы по образцу задания №9-№12 ЕГЭ |  |  |
| 15 | Правописание согласных в корне слова |  |  |
| 16 | Двойные согласные. Тренировочные работы по образцу задания №9-12 ЕГЭ. |  |  |
| 17 | Правописание приставок, не изменяющихся и изменяющихся на письме. Правописание приставок *пре-* и *при-* |  |  |
| 18 | **Обучающее сочинение-рассуждение по прочитанному тексту в формате ЕГЭ №1.** Знакомство с основными требованиями к части С. Композиция (план) сочинения. Выявление проблемы текста, авторской позиции. Аргументация собственной позиции. |  |  |
| 19 | Употребление разделительных *Ъ* и *Ь*Тренировочные работы по образцу задания №9-12 ЕГЭ. |  |  |
| 20 | Буквы *е* и *о* после шипящих.*Подготовка к тестовой  работе в формате ЕГЭ* |  |  |
| 21 | Общие правила правописания сложных слов |  |  |
| 22 | Морфологический принцип орфографии. Правописание суффиксов имён прилагательных, причастий |  |  |
| 23 | **Контрольный диктант № 2** |  |  |
| 24 | Правописание суффиксов имён прилагательных, причастий. |  |  |
| 25 | Краткие и полные страдательные причастия. |  |  |
| 26 | Правописание *н* и *нн* в прилагательных и причастиях. Тренировочные работы по образцу задания №9-12 ЕГЭ. |  |  |
| 27 | Правописание *н* и *нн* в прилагательных и причастиях. *Подготовка к тестовой  работе в формате ЕГЭ.* |  |  |
| 28 | Правописание и употребление числительных |  |  |
| 29 | **Тестовая работа в формате ЕГЭ №1** |  |  |
| 30 | Особенности употребления местоимений. Правописание неопределённых и отрицательных местоимений |  |  |
| 31 | **Обучающее сочинение-рассуждение по прочитанному тексту №2.** Построение рассуждения. Тезис. Аргументы. Вывод. |  |  |
| 32 | Спряжение глаголов. Правописание глаголов |  |  |
| 33 | Значение и употребление деепричастий.Тренировочные работы по образцу задания №9-12 ЕГЭ. |  |  |
| 34 | Значение и употребление деепричастий. |  |  |
| 35 | Традиционный (исторический) принцип орфографии. Непроверяемые написания. Тренировочные работы по образцу задания №13-15 ЕГЭ. |  |  |
| 36 | Правописание наречий. |  |  |
| 37 | Правописание наречий*. Н* и *НН* в словах разных частей речи |  |  |
| 38 | **Тестовая работа в формате ЕГЭ №2** |  |  |
| 39 | Анализ тестовой работы. Особенности употребления некоторых предлогов. Правописание предлогов. |  |  |
| 40 | Правописание союзов.Тренировочные работы по образцу задания №13-15 ЕГЭ. |  |  |
| 41 | Раздельное и дефисное написание частиц. Правописание ***не*** со словами разных частей речи |  |  |
| 42 | Правописание частицы ***ни***Тренировочные работы по образцу задания №13-15 ЕГЭ. |  |  |
| 43 | **Контрольный диктант № 3** |  |  |
| 44 | Анализ контрольного диктанта |  |  |
| 45 | Основные принципы русской пунктуации. Простое осложненное предложение. |  |  |
| 46 | Предложения с однородными членами |  |  |
| 47 | Однородные и неоднородные определения |  |  |
| 48 | Предложения с обособленными и уточняющими членами предложения. Обособление определений |  |  |
| 49 | Построение оборотов с распространёнными определениями, выраженными причастиями и прилагательными. |  |  |
| 50 | Обособленные приложения и дополнения |  |  |
| 51 | **Обучающее сочинение-рассуждение по прочитанному тексту №3.** Построение рассуждения. Тезис. Аргументы. Вывод. |  |  |
| 52 | Обособление обстоятельств. Тренировочные работы по образцу задания №16-20 ЕГЭ. |  |  |
| 53 | Уточняющие обстоятельства |  |  |
| 54 | Сравнительные обороты. |  |  |
| 55 | Вводные слова,вводные предложения и вставные конструкции. |  |  |
| 56 | Обращения*. Подготовка к тестовой  работе в формате ЕГЭ* |  |  |
| 57 | **Тестовая работа в формате ЕГЭ №3** |  |  |
| 58 | Сложносочинённое предложение. |  |  |
| 59 | Знаки препинания в сложносочинённом предложении. |  |  |
| 60 | Сложноподчинённое предложение. |  |  |
| 61 | Синонимия сложноподчинённых предложений и предложений с причастными и деепричастными оборотами. Тренировочные работы по образцу задания №16-20 ЕГЭ. |  |  |
| 62 | Сложноподчинённые предложения с двумя или несколькими придаточными |  |  |
| 63 | Сложноподчинённые предложения с двумя или несколькими придаточными |  |  |
| 64 | Некоторые недочёты и ошибки в построении сложноподчинённых предложений. Соблюдение синтаксических норм |  |  |
| 65 | **Тестовая работа в формате ЕГЭ №4** |  |  |
| 66 | Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении |  |  |
| 67 | Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Тренировочные работы по образцу задания №20, №21 |  |  |
| 68 | Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении |  |  |
| 69 | **Контрольный диктант №4** |  |  |
| 70 | Сложные предложения с разными видами связи. |  |  |
| 71 | Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи.Тренировочные работы по образцу задания №20,21 ЕГЭ. |  |  |
| 72 | Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи. **Подготовка к тестовой  работе в формате ЕГЭ** |  |  |
| 73 | **Тестовая работа в формате ЕГЭ №5** |  |  |
| 74 | Прямая и косвенная речь. Замена прямой речи косвенной |  |  |
| 75 | Пунктуация и интонация. Авторские знаки |  |  |
| 76 | Р/Р Текст. Проблематика текста. Тренировочные работы по образцу задания №1,№22 ЕГЭ |  |  |
| 77 | Р/Р Текст. Авторская позиция в тексте |  |  |
| 78 | Аргументация читательской позиции. Способы аргументации |  |  |
| 79 | Способы аргументации |  |  |
| 80  81 | **Р/Р Обучающее сочинение-рассуждение в формате ЕГЭ №4.**Анализ творческой работы |  |  |
| 82 | Источники расширения словарного состава современного русского языка |  |  |
| 83 | Лексика пассивного словарного фонда. Комплексный анализ текста. Тренировочные работы по образцу задания №24 ЕГЭ |  |  |
| 84 | Лексические синонимы |  |  |
| 85 | Паронимы. Тренировочные работы по образцу задания №5, №6 ЕГЭ |  |  |
| 86 | Языковые особенности текста |  |  |
| 87 | Фигуры речи как выразительные средства языка |  |  |
| 88 | Фигуры речи как выразительные средства языка |  |  |
| 89 | Тренировочные творческие работы по образцу задания №26 ЕГЭ |  |  |
| 90 | Текст. Способы выражения темы. Типы речи. |  |  |
| 91 | Типы речи. Тренировочные работы по образцу задания №23 ЕГЭ |  |  |
| 92 | Особенности текстов-рассуждений в художественной речи |  |  |
| 93 | **Итоговая тестовая работа в формате ЕГЭ** |  |  |
| 94 | Повторение фонетики, графики и орфоэпии. Орфоэпические нормы. Тренировочные работы по образцу задания №4 ЕГЭ |  |  |
| 95 | Повторение морфемики и словообразования |  |  |
| 96 | Орфография. Принципы орфографии. Правописание суффиксов |  |  |
| 97  98 | **РР Написание контрольного сочинения-рассуждения в формате ЕГЭ № 5** |  |  |
| **РР Написание контрольного сочинения-рассуждения в формате ЕГЭ № 5** |  |  |
| 99 | Повторение лексики, фразеологии и этимологии |  |  |
| 100 | Повторение морфологии |  |  |
| 101 | Повторение синтаксиса и пунктуации |  |  |
| 102 | Повторение и обобщение изученного в 11 классе |  |  |

Рассмотрено

Протокол заседания Кафедры учителей русского языка и литературы

от «31» августа 2020 г. №1

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Бугаенко М.А.)

Согласовано

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Есина В.А.)

«31» августа 2020 г